

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Новоподзорновская средняя образовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Для 10 – 11 классов**

Составитель: Козлова Ольга Геннадьевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

**с.Новоподзорново,  
2021**

Рассмотрено  
протокол педсовета № 1  
от « 18» 08. 2021г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
Федоренко Е.Н.

Утверждаю  
директор школы  
Алеев Р.С.  
приказ № 64  
от « 27» 08. 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Новоподзорновская средняя общеобразовательная школа»

**для 10 – 11 классов**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

**с.Новоподзорново, 2021**

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ .....	9
3.1 Модуль «Классное руководство» .....	9
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4 Модуль «Работа с родителями».....	14
3.5 Модуль «Самоуправление».....	15
3.6 Модуль «Профориентация» .....	16
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	18
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
3.8. Модуль «Детские общественные объединения» .....	19
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ .....	24
3.12.Модуль «Музей и школа» .....	24
3.13.Модуль «Подросток и закон» .....	25
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного образовательного учреждения «Новоподзорновской средней образовательной школы» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новоподзорновской СОШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Новоподзорновской СОШ» включает пять основных разделов:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское

самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Новоподзорновской СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной

образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел. Приложение. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Новоподзорновской СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Новоподзорновская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 43 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Предметом школы является реализация обучения с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Новоподзорновская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Новоподзорново, администрацией Новоподзорновского сельского поселения, КДН, ПДН ОВД Тяжинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ «ИМЦ», МБУДО «Тяжинский центр дополнительного образования» и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, Юнармия.

В школе работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников 10-11 классов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

В воспитании детей старшего подросткового возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. Развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

12. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству средствами музейной педагогики;

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **Инвариантные модули**

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

#### **Вариативные модули**

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Школьные медиа
10. Экскурсии, экспедиции, походы
11. Организация предметно-эстетической среды

#### **Модули, вносимые школой**

12. Школа и музей
13. Подросток и закон

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<i><b>Работа с классным коллективом</b></i>	Выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередование традиционных поручений (ЧТП), коллективное планирование, «мозговой штурм», отбор идей, защита идей, дискуссия, поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Привлечение к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях через ведение рубрик в классном уголке "это интересно", "ближайшие события", "наши достижения" и т.д. организация флешмобов: "классная зарядка", "классная уборка", "танцевальная перемена" и т.д. портфолио достижений класса	Организация интересных и полезных для личностного развития подростка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), привлечение учащихся с разными потребностями, возможность самореализации в них, установление и упрочение доверительных отношений с учащимися класса, возможность стать значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Однодневные походы и экскурсии, организация театрализованных, игровых, тематических "классных посиделок", розыгрышей, сюрпризов и поздравлений на День именинника и в конце циклов.	Сплочение коллектива класса, общение в неофициальной обстановке, создание доверительных отношений.
	Тематические лекции беседы(этической, нравственной) диспуты, встречи с интересными людьми (классные встречи), дискуссии (на свободную тему	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

	или заданную тему) КВНы, деловые игры, театральные премьеры, психологические игры и тренинги, читательские конференции.	личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.
	Часы общения о нравственных приоритетах лицейского братства, создание классного уголка с названием, эмблемой, девизом класса.	Выработка совместно со школьниками законов класса, которым они должны следовать в школе.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Анализ личностных УУД, Социометрия, СПТ тестирование, наблюдение.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинг личностного развития индивидуальных особенностей обучающихся ( самооценка, тревожность, эмоциональная нестабильность, коммуникативность, морально- нравственный потенциал).
	Индивидуальные беседы	Поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем.
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Заполнение портфолио развития и достижений Работа ШСП ( школьной службы примирения)	Коррекция поведения подростка.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>	Консультации с учителями- предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
	Выступление учителей на родительских собраниях привлечение учителей к участию во внутриклассных делах в качестве гостей, экспертов, консультантов, зрителей.	Объединения усилий в деле обучения и воспитания детей возможность для педагогов лучше узнавать и понимать своих учеников.
	Проведение методической недели взаимопосещений	Обмен опытом в вопросах образования и воспитания.

	педагогами уроков и часов общения.	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Электронный журнал, лицейский сайт, родительские чаты, индивидуальные беседы.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Родительские конференции	Психолого-педагогическое просвещение родителей: расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
	Работа родительских комитетов, заседания Управляющего совета комиссия по проведению мероприятий родительского контроля в столовой	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования.	Сплочение семьи и школы.

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<i>Воспитательный потенциал</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</b>	Использование занимательных элементов, элементов юмора, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, ученых, изобретателей, современных известных личностей (блогеры, политики, актеры и т.д.), подготовки сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
<b>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</b>	Инструктажи, беседы, замечания (в устной, письменной форме), убеждение, оформление информационных стендов.	Последовательное и планомерное требование выполнения норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) и принципов учебной дисциплины и

учебной дисциплины и самоорганизации		самоорганизации.
<b>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</b>	Диалог, дискуссия, дебаты, ролевые и деловые игры, примеры (из личного опыта, истории, фильмов и т.д.), проекты.	Обсуждение учащимися получаемой на уроке социально-значимой информации; создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</b>	Интеллектуальные игры, дидактический театр, театральные постановки, дискуссии, групповая работа, работа в парах	Стимулирование познавательной мотивации, приобретение опыта ведения конструктивного диалога, приобретение навыков командной работы и взаимодействия с другими людьми.
<b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b>	Урок-исследование, лабораторные работы, урок— творческий отчёт, урок изобретательства, разработка и защита исследовательских групповых и индивидуальных проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок - экскурсия; проведение научно-практических конференций, работа научного лицейского общества, проведение предметных недель.	Развитие навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений развития личности: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно- оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное

<i>Направления развития личности</i>	<i>Содержание деятельности по развитию личности</i>	<i>Наименования рабочей программы внеурочной деятельности</i>
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики	«Модератор», «Объектно-ориентированное программирование», «Социальное проектирование»,

	мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.	
Социальное	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:	«Военная история России»
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Ратник»
Духовно-нравственное	формирования у обучающихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.	«Моя страна»
Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.	Знаешь ли ты законы Ньютона

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
На групповом уровне	Заседания Управляющего совета	Работа Управляющего Совета лица, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Родительская гостиная (дискуссии, мастер-классы, семинары, круглые столы).	Организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (психологов, соц. педагога, врачей, сотрудников полиции, сотрудников доп. образования и т.д.)
	Дни открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий, встречи с педагогами и администрацией).	Наглядное получение представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, упрочение контакта родитель-педагог-ребенок ( проведение 1 раз в четверть, в зависимости от эпид. обстановки).
	Общешкольные родительские собрания, дебаты, дискуссия, лекция, репортаж.	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; психолого-педагогическое просвещение родителей: расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
	Размещение информации в электронный журнал, на школьный сайт, в родительских чатах, оформление информационных стендов для родителей, буклетов, использование интернет ресурсов для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Информирование родителей, психолого-педагогическое просвещение.
На индивидуальном уровне	Консультации, Беседы, медиации.	Работа специалистов (психолога, социального педагога, куратора ШСП) по

		запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Походы выходного дня, праздники, благотворительные акции, экскурсии, концерты	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
	Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

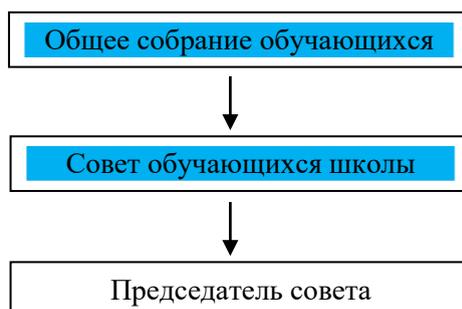
#### **На уровне классов:**

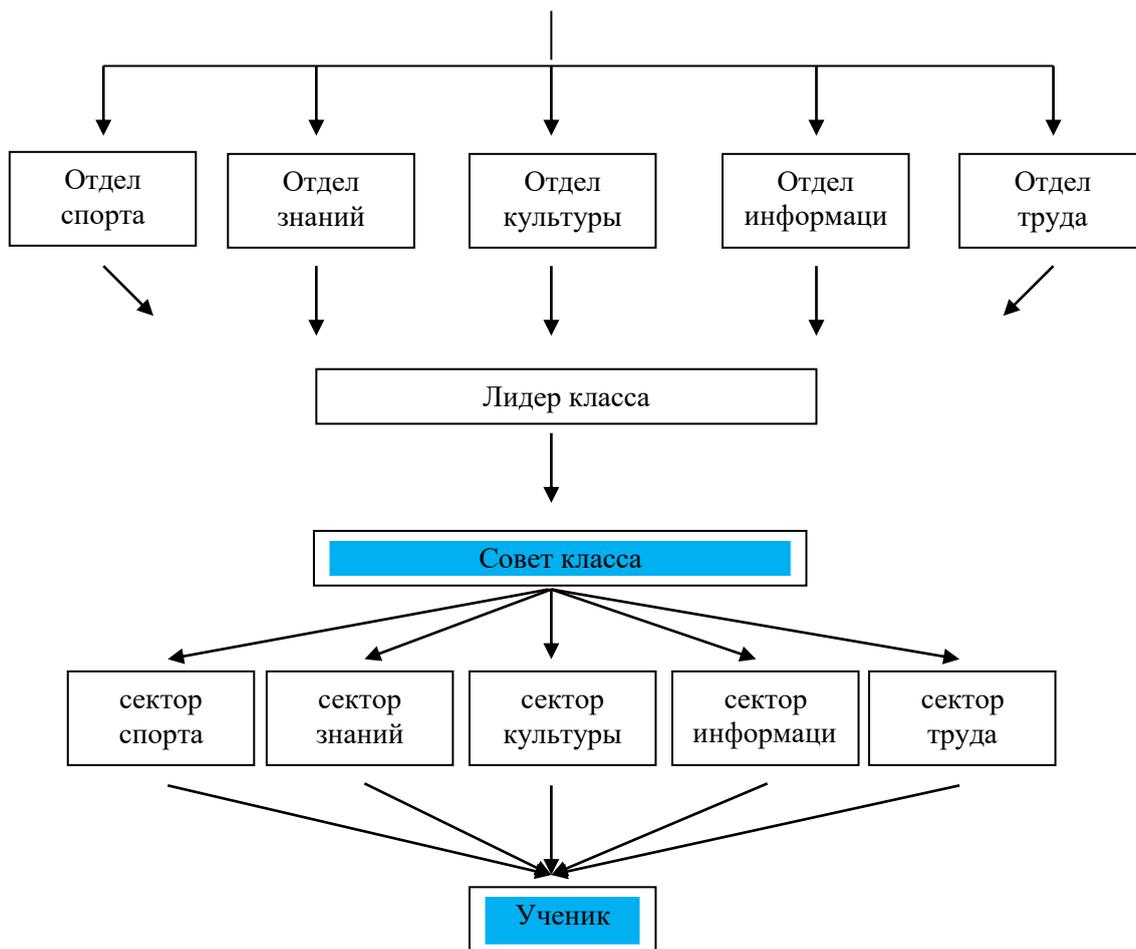
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### **Структура ученического самоуправления:**





<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	Участие учащихся в деятельности выборного Управляющего Совета школы	Представление мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Работа выборного Совета координаторов	Облегчение распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).
	ШСП (школьная служба примирения)	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
<b>На уровне классов</b>	КТД, выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередование традиционных поручений (ЧТП), коллективное планирование, «мозговой штурм», отбор идей, защита идей, дискуссия, поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ, ведение портфолио достижений класса.	Деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой, учебный сектор, редколлегия, вожатский сектор)
<b>На индивидуальном уровне</b>	Беседа, поручение, напоминание, убеждение, помощь, заполнение портфолио развития и достижений учащегося, ведение портфолио достижений класса.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<i><b>Профориентационные игры</b></i>	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),	Расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
<i><b>Профориентационные экскурсии</b></i>	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, проф. проб, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; экскурсии на предприятия города и в музеи при них.	Практический опыт самопознания и применения своих индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, активизация профессионального самоопределения.
<i><b>Использование профориентационных интернет ресурсов</b></i>	Онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена» и др. созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроЕКТОриЯ»,	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, стимулирование познавательной мотивации, приобретение опыта ведения конструктивного диалога, приобретение навыков командной работы и взаимодействия с другими людьми.

<p><i>Профориентационная работа с родителями</i></p>	<p>Консультации, родительские собрания.</p>	<p>Выявления запросов и родительских интересов в отношении предпрофильной подготовки, знакомство со склонностями, способностями, дарованиями и иными индивидуальными особенностями детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>
--	---	---

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<i><b>На внешкольном уровне</b></i>	Социальные проекты и акции (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)	Деятельность ориентированная на преобразование окружающего школу социума.
<i><b>На школьном уровне</b></i>	День Знаний, День Здоровья, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, слет «Отличников и активистов»	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Последний звонок	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
	Праздник «Последнего звонка».	Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
	Слет «Отличников и активистов», встречи отличников с директором, награждение на торжественных линейках губернаторскими грамотами и премиями отличников и победителей конкурсов, соревнований олимпиад; за значительный вклад в развитие	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

	школы	
<b>На уровне классов</b>	Коллективное, планирование, «мозговой штурм», отбор идей, защита идей, дискуссия, выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
	Портфолио достижений класса, час общения, дискуссия, коллективный анализ.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета президентов школы; создание классного портфолио достижений за учебный год.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Беседа, портфолио развития учащегося, портфолио достижений учащегося.	Вовлечение, по возможности, каждого подростка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

<b>Вид общественных объединений</b>	<b>детских</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>ДОО (детская общественная организация) «Школьная республика»</b>		<p>Конференции, выборы, делопроизводство, КТД, акции, флешмобы, проведение ритуалов ( посвящение, клятва), Дни единых действий, популяризация символики организации (флаг, гимн, девиз, символ), развитие интернет-странички организации.</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства общности с другими его членами организации, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; утверждение и последовательная реализацию в детской общественной организации демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие членов детского общественного объединения «Школьной республики» в волонтерских акциях, деятельности на благо нуждающихся людей и социального окружения в целом, участием школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство</p>

		причастности к тому, что происходит в объединении.
--	--	--

<b>Детские объединения волонтерский отряд «По зову сердца», отряд юнармии «Беркут»</b>	Агитбригады, игры, квесты, флешмобы, акции, выставки, конкурсы, викторины, походы выходного дня.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.
--	--	--

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Разновозрастный редакционный совет подростков	Школьная газета «наша жизнь», репортажи, интервью	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Школьный медиацентр	Группа заинтересованных добровольцев	Осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; техническое обслуживание и ремонт оборудования.
<b>Школьная интернет-группа</b>	Страница школьного сайта инстаграм ОУ, школьная группа в ВК, трансляции и т.д.	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, анонсы мероприятий, пост-релизы, готовят материалы: статьи, видео, фотографии,
<b>Школьная</b>	Страница школьного сайта,	осваивают различные программы для

<b>видеостудия «Размах»</b>	инстаграм ОУ, школьная группа в ВК, трансляции и т.д.	создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.
-----------------------------	---	---

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Форма деятельности</i></b>	<b><i>Содержание деятельности</i></b>
<b><i>Экскурсии</i></b>	Экскурсии: образовательная, исследовательская, краеведческая, историческая, литературная, профориентационная, туристическая, практикум, экологическая тропа, интерактивное занятие.	Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка, приобщение учащихся к культурному и историческому наследию. Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины; воспитывают у школьников чувство любви к своему краю, его истории, культуре, природе; формируют отношение учащихся к различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления о труде людей разных профессий, приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике подростка; осуществляется формирование нравственных качеств, развитие коллективных взаимоотношений, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее

		участников.
<b><i>Походы выходного дня</i></b>	Культ.походы в театр, кино, на выставки, концерты; выезды за город, посещение спортивных, развлекательных, парковых объектов.	Общение в неформальной обстановке, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, приобщение к ЗОЖ.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Форма деятельности</i></b>	<b><i>Содержание деятельности</i></b>
<b><i>На школьном уровне</i></b>	Размещение на специальных стендах, окнах, дверях кабинетов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Реализация творческого потенциала учащихся; знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира; интересными событиями, происходящими в школе.
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,	Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

	Совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	Формирование у учащихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование понятия нормы общественной жизни. воспитание у лицеистов чувства гордости за свое учебное заведение, осознание его уникальности.
	Тематические стенды, плакаты, инсталляции.	Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление пространства проведения общешкольных праздников, церемоний посвящения, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	Проявление фантазии и творческих способностей учащихся, создание уникальности исторического момента, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре.
<i>На уровне классов</i>	Благоустройство и озеленение классных кабинетов.	Проявление фантазии и творческих способностей учащихся, длительное общение классного руководителя со своими детьми одноклассников, воспитание трудолюбия и уважения к результатам чужого труда.

## МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

### 3.12. Модуль «Музей и школа»

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной

службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций.

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>Поисково-исследовательская деятельность</b>	Участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках, работа с населением школы.	Подготовка к исследовательским конференциям обучающихся Сбор материала для организации экскурсий и выставок Создание книги воспоминаний участников Афганской войны
<b>Экспозиционная деятельность</b>	Построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций	Участие в сельских выставках и конкурсах: «Люди нашего села», «Учителями славится Россия» Создание временных экспозиций, посвященных ветеранам Афганской войны
<b>Просветительская работа</b>	Вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Ежегодная встреча ветеранов афганской войны; Уроки Мужества для обучающихся 8-10 кл; Тематические экскурсии для 2-7 классов; Музейные квесты, квизы патриотической направленности «В списках значатся навечно» (8-10 кл.). «По дорогам Афганистана»
<b>Экскурсионно – массовая деятельность</b>	Проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого теоретического и методического уровня этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея	Проведение экскурсий в музее воинов

### 3.13. Модуль «Подросток и закон»

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Данная работа проводится классными руководителями совместно с школьным психологом, социальным педагогом, инспекторами ПДН «Тяжинский», КДН Тяжинского района.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организационная деятельность	разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании; осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
Диагностическая деятельность	создание банка данных семей обучающихся; положении детей в системе внутрисемейных отношений; выявление негативных привычек подростков; анализ взаимоотношений подростков с педагогами школы
Профилактическая работа с обучающимися	предупредительно – профилактическая деятельность; индивидуальная работа с подростками девиантного поведения и детьми из «группы риска».
Профилактическая работа с родителями	установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи; включение семьи в воспитательный процесс.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых).

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недостатки, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий (отражено в планах воспитательной работы ОУ)

2. В конце учебного года по данным классных руководителей заполняется рейтинговая таблица, где фиксируется активность классных коллективов в течение учебного года, успехи учащихся в учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) и во внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3. Ежегодно администрация и классные руководители ОУ проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе в целом.

4. Заместитель директора по воспитательной работе на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей) итогов конкурсов различного (сайт РДШ); обращений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по воспитательной работе анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОУ и, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются

администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Итогом анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



